

 **LUISTER DIT VERSLAG**

-10%

1,0x

+10%

+25%

1,0x

↓ **Download naar telefoon**

►  **Lees mee met de podcast**

Soort: vergadering · **Duur:** onbekend · **Deelnemers:** [Speaker/Spreker 1] [Speaker/Spreker 2] [Speaker/Spreker 3]

Let op — sprekers niet bevestigd. Plaud nummert sprekers (Speaker 1, 2, ...) maar koppelt geen namen. Ga niet uit van wie wat zei; "ik/wij" hoeft niet dezelfde persoon te zijn.

Notulen

Titel: Introductie en voorstelrondje in de klas

De docent start met een voorstelrondje: naam en een kort weetje (huisdier, vakantie, hobby, series, films, boeken, eten, sport); leeftijd telt niet als weetje. Leerlingen moeten naar elkaar luisteren.

Voorbeelden: Karsten (lievelingsspel: Smash), Lucas (muzikant), Dani (vakantie Spanje), iemand gaat naar Zwitserland.

Korte ordeverstoring door grappen en herhalingen; docent herhaalt basisregels.

Conclusie: Voorstelrondje afgerond; gedragsafspraken bevestigd.

Titel: Lesinhoud geschiedenis – thema's en hoofdstukken

Focus op 18e/19e eeuw: ontdekkingsreizen, politiek, stemrecht, emancipatie.

Hoofdstukken:

H1: Ontdekkingen en veroveringen – behandelen par. 2, 3 en 5; par. 1 en 4 worden overgeslagen.

H2: Opstand – nadruk op Nederlandse context; "alles met die opstand".

Contextuele termen: pronkstukken, zijde, koningschap.

Conclusie: Duidelijke selectie van paragrafen en focusgebieden voor komende lessen.

Titel: De Portugese ontdekkingsreizen en de rol van Spanje

Portugal begon vroeg met zeevaart; Spanje had later middelen (nog in strijd op Iberisch schiereiland).

Geografische ligging Portugal aan de Atlantische kust als voordeel; Columbus 1492 leidde tot bredere Europese expansie.

Hendrik de Zeevaarder: religieuze motieven (strijd tegen moslims, route via zuiden richting Songhai), interesse in goud; organiseerde en financierde expedities, verzamelde expertise in Sagres; kennis werd geheimgehouden.

Verkenning Afrikaanse kust; naamgeving naar handelswaren (bijv. Goudkust); omzeilen Kaap de Goede Hoop opende route naar Indië; Vasco da Gama bereikte Calicut in 1498.

Factorijen en vestigingen: Fort Elmina, Goa, Macau, Brazilië; later overnames door andere Europese machten (details nog te specificeren).

Conclusie: Oorsprong, motieven en routes van Portugese expansie geschetst; samenhang met latere wereldhandel benoemd.

Titel: Eurocentrisme, Afrika en prekoloniale handel

Kritiek op term "ontdekkingsreizen": Amerika en Afrika waren bewoond en ontwikkeld.

Afrika: divers klimaat, grote koninkrijken (Ghana, Mali, Songhai), rijke culturen en wetenschappen.

Handelsnetwerken: kusthandel en trans-Sahara karavanen; uitwisseling met Europa en Midden-Oosten.

Goederenstromen: Afrikaanse export van zout, peper, gember, goud; import van ijzer, alcohol (Europa) en specerijen, textiel (Arabische wereld).

Conclusie: Afrikaanse welvaart en handelscomplexiteit voorafgaand aan Europese kolonisatie erkend; eurocentrische bias geadresseerd.

Titel: Mensenhandel en slavernij in mondiaal perspectief

Slavernij als bestaand handelsfenomeen in Afrika; in Europa afgenomen door christendom.

Arbeidsvraag in mijnen in Europa, Azië en Ottomaanse Rijk; tot slaaf gemaakten stroomden naar Noord-Afrika en verder (tot in China/India).

Noord-Afrikaanse piraterij trof ook Europeanen; slavernij niet exclusief gericht op Afrikanen.

Conclusie: Slavernij gepositioneerd als mondiaal systeem met diverse actoren en routes.

Titel: Historische vaardigheden – herhaling en uitbreiding

Herhaling: soorten bronnen (schriftelijk/ongeschreven), oorzaak vs. aanleiding, feit vs. mening, standplaatsgebondenheid.

Nieuwe vaardigheid: representativiteit – bruikbaarheid van bronnen voor onderzoek.

Verwijzing naar klasmateriaal en links voor toetsvoorbereiding.

Conclusie: Vaardigheden blijven toetsbaar; representativiteit krijgt extra aandacht.

Titel: Toets- en wegingsoverzicht schooljaar

Opzet: tussentijdse toets in periode 1; géén toets in toetsweek periode 4 (geschiedenis) maar een praktische opdracht in tweetallen.

Weging: kleine opdracht 1x; SO 2x; PO 3x; “groen werk” 4x (definitie/voorbeelden nog te verduidelijken).

Vragen uit klas over meerekenen per onderdeel; bevestiging dat sommige onderdelen 2x tellen.

Conclusie: Praktische opdracht vervangt laatste toetsweek; wegingen gedeeld, enkele termen nog onduidelijk.

Titel: Planning en belangrijke data

Genoemde data: 29 september; “vrijdag de 3e” (met video-instructie; onderwerp ontdekkingsreizen: routes, bestemmingen, motieven); 15 december.

Onduidelijke tijdsaanduidingen (“9.59 uur, derde uur”, “22.05 uur”) mogelijk transcriptie-artefacten.

Docent vraagt leerlingen om data te noteren.

Conclusie: Meerdere relevante data vastleggen; tijden en specifieke maand bij “vrijdag de 3e” te verifiëren.

Titel: Wiskunde – herleiden en vermenigvuldigen van haakjes

Doel: controleren begrip van theorie; uitwerken van $(A+B)(C+D)$ via distributieve eigenschap; van enkele naar dubbele haakjes; kwadraatbegrip ($A \cdot A = A^2$); gelijksoortige termen

samenvoegen.

Werkvorm: korte toets op blaadjes (naam vermelden), elkaars werk nakijken met andere kleur; docent verzamelt voor voortgangcheck; zelfstandig werken (Oase/boek, blz. 13, L1) in stilte; samenwerken mag zachtjes en alleen over wiskunde.

Instructies: min-teken hoort bij de volgende term; volgorde $11 - 21a \equiv -21a + 11$; aandacht voor tekenregels ($\min \times \min = \text{plus}$).

Voorbeelden en uitwerkingen: $x+3$ en $x+7$; $3x + 7x$ samenvoegen; $D(D-8) \rightarrow D^2 - 16D + 64$; $(P+10)^2 \rightarrow P^2 + 20P + 100$; $B(B+7) \rightarrow B^2 + 7B$; onderscheid tussen haakjes uitwerken en termen samenvoegen.

Misverstanden opgehelderd: “ $-8 - 8$ ” is -16 ; wanneer binnen haakjes wel/niet samen te voegen.

Conclusie: Lesdoel behaald richting competentie in dubbele haakjes; tekens en samenvoegen verduidelijkt; afspraken voor rustige samenwerking bevestigd.

Titel: Engels – spelvormen en woordenschat

Taboo-achtig spel: woorden omschrijven zonder bepaalde termen; leerlingen raden in koppels; voorbeelden: barber/hairdresser/salon, rocking chair, scarf, ice cream sundae (onduidelijkheid), playground.

Organisatie: zitplaatsen toewijzing; vraag naar klasseboek (niet gevonden); onduidelijkheid over (mentor)Engels-momenten (donderdag/vrijdag) en een agenda-item voor volgende les.

Conclusie: Actieve woordenschatoefening; logistieke punten (rooster, klasseboek) nog te bevestigen.

Titel: Project “Whodunit” – introductie en opdrachten

Introductie detectivegenre: kritisch op verklaringen van verdachten, claims verifiëren (bijv. CCTV).

Tweetallen analyseren een fictieve misdaadscène; theorieën besproken (dood binnen met wapen en ontvoering docent; pesten; inbraak 's nachts); plausibiliteit getoetst (bijv. ontbreken van bloed).

Terminologie: detective, murderer, victim, suspect, clues, evidence, murder weapon.

Opdrachten: individuele oefeningen 1a en 1b; onduidelijkheid over instructies en documentkopie.

Conclusie: Basisbegrippen en analysekader geïntroduceerd; behoefte aan verduidelijking van opdrachtinstructies.

Titel: Klassenorde en sfeer

Incidentele afleiding door grappen, tellen door elkaar, losse opmerkingen; docent stuurt terug naar lesstof en benadrukt positiviteit.

Introductie van aanwezige stagebegeleider: Meneer Van Rensen; aanwezigheidstijden nog te communiceren.

Conclusie: Orde overwegend hersteld; lesdoelen en mededelingen gedeeld.

Vervolgafspraken

Noteer en bevestig data: 29 september, "vrijdag de 3e" (specifieke maand verduidelijken), en 15 december in de klasagenda.

Bereid je voor op de tussentijdse toets in periode 1 (H1 par. 2, 3 en 5).

Vorm partnerkoppels voor de grote praktische opdracht (geschiedenis); onderwerpselectie starten; eisen, rubric en deadlines uitwerken en communiceren.

Verduidelijk "groen werk" (definitie, voorbeelden, weging 4x).

Bevestig welke SO-paragrafen in H2 precies getoetst worden.

Plan en communiceer feedbackmoment voor ingeleverde wiskundeblaadjes; specificeren welke opgaven (bijv. B, D, E) zelfstandig moeten.

Herhaal wiskunde: uitwerken haakjes, tekenregels, $(a+b)^2$ en $(a-b)^2$ standaardvormen met voorbeelden.

Werk in stilte; overleg zachtjes uitsluitend over wiskunde; elkaars werk nakijken met andere kleur; blaadjes met naam inleveren.

Bevestig dag/tijd van (mentor)Engels; agenda-item voor volgende les noteren.

Lokaliseer het klasseboek en leg een vaste bewaarlocatie vast; wijs een verantwoordelijke aan.

Verduidelijk instructies voor "Whodunit" opdrachten 1a en 1b; zo nodig voorbeeld en documentkopieprocedure delen.

Documenteer de rol/aanwezigheid van Meneer Van Rensen (stage) en communiceer dit aan de klas.